**Jugando a ser escritor.**

**Lenguaje y Comunicación / 4º básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | Escritura |
| **Habilidades** | Escribir de manera procesual |
| **Actitudes** | Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollar de manera adecuada los propósitos de la asignatura. |

Objetivos de Aprendizaje

|  |
| --- |
| * Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: * Una secuencia lógica de eventos * Inicio, desarrollo y desenlace * Conectores adecuados * Descripciones * Un lenguaje expresivo para desarrollar la acción (OA 12) |

Énfasis:

|  |
| --- |
| * Proceso de la escritura |

Referencia Bibliográfica o web – grafía

|  |
| --- |
| * Condemarín, M. *Estrategias de enseñanza para los esquemas cognitivos de los estudiantes*. Extraído desde <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf>, el 15 de octubre de 2013. |

Marco teórico

|  |
| --- |
| Según Condemarín, los textos narrativos cuentan una historia y se organizan en un orden lógico que contiene un inicio, un desarrollo y un desenlace. También posee episodios que, a su vez, incluyen personajes, un contexto, un conflicto y una resolución del problema. Por consiguiente, para comprender un texto narrativo se debe hacer una mirada preliminar, guiada por el profesor y siguiendo algunos pasos claves como: Identificar el contexto, los personajes, el problema, la acción y los resultados. |

**Planificación clase a clase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la clase** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje** | **Recursos** | **Instrumentos Evaluativos** | **Desempeño Observable** |
| * Realizar presentación del texto escrito. | 90 minutos | * Presentar | Inicio:   * Los estudiantes copian y leen el objetivo de la clase. * Los estudiantes activan conocimientos previos a través de un esquema de las principales características de un texto narrativo. Se invita a que puedan comentarlo en parejas.   Desarrollo:   1. Actividad: En una hoja de block los estudiantes deben realizar un dibujo representativo de su historia. Además deben escribir su historia de manera clara ya que será leída por el resto de sus compañeros. 2. Actividad: los estudiantes comparten sus textos y cada uno elige uno distinto para leerlo al resto de la clase. 3. Actividad: los estudiantes leen en voz alta el texto que eligieron de manera clara y fluida   Cierre: Los estudiantes comentan si encuentran las características que debe poseer un texto narrativo completando una lista de cotejo. | * Hoja de block * Lápices de colores. * Plumón. * Pizarra. | * Lista de cotejo * Heteroevaluación. | * Realizan presentación de textos narrativos. |